**... / … / 2026**

**BEDEN EĞİTİMİ ve OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 11-12-13-14-15-16-17) 24 Kasım-9 Ocak**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 35 |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ ve OYUN** |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **HAREKET EDIYORUM** |
| **KONU** | Temel Hareket Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | BEO.1.1.3. Temel hareket becerilerini açıklayabilme  BEO.1.1.4. Temel hareket becerilerini sergileyebilme  a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini algılar.  b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.  c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda  uygular. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Bahçe, Spor Salonu | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | Öğrencilerden günlük hayatta kullandıkları yer değiştirme (yürüme, koşma, yuvarlanma, sıçrama vb.), nesne kontrolü (atma-tutma, yakalama vb.) ve denge (eğilme, dönme, ağırlık aktarımı vb.) becerilerine örnek vermeleri istenir. Öğrencilerin bu hareket becerilerini hangi durumlarda sergilediklerine yönelik tartışmalara katılmaları, duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır (SDB2.1, KB2.18). Bunun yanı sıra öğrencilerden temel hareket becerileriyle ilgili deneyimlerini birbirlerine sorular sorarak paylaşmaları ve bu süreçte tüm arkadaşlarına saygılı ve nazik davranışlar sergilemeleri beklenir (E3.8, D14.1). Örnek resim, video gibi görsel içerikler yardımıyla temel hareket becerilerini tanımaları ve bu becerilerin farklı kullanım durumlarını açıklamaları sağlanır (OB4). Öğrencilerden günlük hayatlarında kullandıkları temel hareket becerilerini çeşitli oyun ve etkinlikler sırasında anlamlandırarak açıklamaları beklenir. Bu çıktı kontrol listeleri ile değerlendirilebilir.  Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileriyle ilgili görsel materyaller sunularak öğrencilerin farklı beceri kategorilerini ayırt etmeleri sağlanır. Öğrencilere konu hakkında sorular sorularak gösterilen becerileri deneyimlemeleri, beceriler arasındaki benzerlik ve farklılıkları anlamlandırmaları sağlanır. Öğrencilerin yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge hareketlerinden seçilenleri tüm basamaklarıyla göstererek yapabilmeleri için hareket istasyonları kurulur. Bu hareketleri doğru bir şekilde sergilemenin önemine dikkat çekilir ve öğrencilerden hareketleri eşle, grupla veya bireysel olarak hareket istasyonlarında uygulamaları istenir (SDB2.2, SBAB5.2). Öğrencilerin temel hareket becerilerini sergileyebilecekleri çeşitli oyunlar düzenlenir. Düzenlenen oyunlar açık veya kapalı alanlarda uygulatılarak öğrencilerin becerileri eğlenerek pekiştirmeleri sağlanır (E2.5). Öğrencilerin bu becerileri uygularken hareket kavramlarıyla ilişki kurmalarına özen gösterilir. Öğrencilerden yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge hareketlerini içeren kısa hareket serileri oluşturmaları istenir. Bu çıktı kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilere temel hareket becerileriyle ilgili performans görevi verilebilir. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilerden hareket kavramlarının ve temel hareket becerilerinin günlük hayatta nasıl kullanıldığını anlatan hikâyeler oluşturup bu hikâyeleri sınıf arkadaşlarına sunmaları istenebilir.  Hareket becerileriyle ilgili resimli bir yapboz hazırlamaları sağlanabilir.  Öğrencilerden okul ortamında oyun oynanabilecek güvenli ortamları belirlemeleri istenebilir. Oyun alanındaki risk unsurlarını belirleyip bu riskleri önlemek için kendi çözüm önerilerini geliştirmeleri sağlanabilir. Oyun sırasında kullanılan malzemelerin güvenliğini değerlendirmeleri ve bu malzemelerle nasıl daha güvenli oynayabileceklerine yönelik öneriler  geliştirmeleri sağlanabilir. | |
| **DESTEKLEME** | Hareketlerin basamaklamasını gösteren resimler veya görsel kartlar kullanılabilir. İnsan vücudunun nasıl hareket ettiği, kasların ve eklemlerin hareketlerdeki rolü ile ilgili videolar izletilebilir. Öğrencilerin bu videolardan öğrendikleri bilgileri arkadaşlarına anlatmaları sağlanabilir.  Oyunlar sırasında riskleri tanımaları için görsellerle desteklenen rehber materyaller kullanılabilir.  Öğrencilerin risk durumlarına yönelik önlemleri anlamalarına yardımcı olacak basit yönergelerle çeşitli önlemler almaları sağlanabilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**